

Międzysektorowe wsparcie dzieci i młodzieży ze zróżnicowanymi potrzebami,  
w tym wynikającymi z niepełnosprawności

Harmonogram Konferencji

**Termin: 25 września 2025 r.**

**Miejsce:** Wydział Filologiczny UŁ, ul. Pomorska 171/173, 90-236 Łódź, Aula A3 (parter)

**Moderator Konferencji: dr hab. Dorota Podgórska-Jachnik**

**9.00 – 10.00** Rejestracja uczestników

**10.00 – 10.10** Przywitanie uczestników i rozpoczęcie konferencji

**10.10 - 10.55** Koncepcja biopsychospołeczna jako podstawa systemu ICF. Diagnoza zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży – ogólne standardy i wytyczne w kontekście wsparcia międzysektorowego.

- **dr hab. Dorota Podgórska-Jachnik**, prof. UŁ, Katedra Badań Edukacyjnych, Wydział Nauk o Wychowaniu Uniwersytet Łódzki

**10.55 – 11.40** Dziecko ze zróżnicowanymi potrzebami a dziecko z niepełnosprawnością. Ocena funkcjonalna jako podstawa budowania wsparcia międzysektorowego.

- **dr hab. Beata Jachimczak**, prof. UAM, Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu

**11.40 – 12.25** Interdyscyplinarne uwarunkowania rozwoju małego dziecka - wybrane zagadnienia.

- **dr Radosław Piotrowicz**, Instytut Pedagogiki Specjalnej, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

**12.25 – 13.00** Przerwa kawowa

**13.00 – 13.45** Od diagnozy do działania: jak Fundacja Aktywnej Rehabilitacji buduje fundamenty samodzielności dzieci z niepełnosprawnością ruchową.

- **mgr Monika Mazur**, Pełnomocnik Fundacji Aktywnej Rehabilitacji w Łodzi

**13.45 – 14.30** Deinstytucjonalizacja wybranych usług dla osób z niepełnosprawnościami - narzędzia wsparcia.

- **dr Zbigniew Głąb**, Katedra Socjologii Stosowanej i Pracy Socjalnej Uniwersytet Łódzki

**14.30 – 15.00** Podsumowanie i zakończenie spotkania



Biogramy:

**dr hab. Dorota Podgórska-Jachnik**, profesor UŁ i UKW; Katedra Badań Edukacyjnych, Wydział Nauk o Wychowaniu UŁ oraz Katedra Pedagogiki Specjalnej i Logopedii UKW w Bydgoszczy; pedagog specjalny (surdopedagog), psycholog, logopeda. Praktyczne doświadczenie nauczycielki w szkole specjalnej dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, konsultantki WODN ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, psychologa-terapeuty dzieci z uszkodzonym słuchem, psychologa-doradcy w Centrum Aktywizacji Zawodowej Osób Niepełnosprawnych i w poradni Fundacji Wsparcia Psychospołecznego. Wieloletnia uczelniana rzeczniczka studentów z niepełnosprawnościami. Ekspertka ds. niepełnosprawności RCPS w Łodzi, ORE, PFRON, członkini Komisji Ekspertów ds. Osób Głuchych przy Rzeczniku Praw Obywatelskich.

✚ **Główne obszary badawcze:**

- problemy funkcjonowania społecznego oraz rozwoju mowy, języka i komunikacji osób z niepełnosprawnościami (zwłaszcza głuchych i słabosłyszących)
- praca socjalna na rzecz osób niepełnosprawnych, ekonomia społeczna i aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością
- psychiatria i terapia środowiskowa, pomoc psychospołeczna dla osób z niepełnosprawnością i z zaburzeniami psychicznymi
- (wczesne) wspomaganie rozwoju dzieci zagrożonych niepełnosprawnością
- diagnostyka funkcjonalna ICF; ocena funkcjonalna dla celów edukacyjnych
- uwarunkowania edukacji włączającej, ruchu integracyjnego i emancypacji osób niepełnosprawnych
- interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością - Disability Studies i Deaf Studies

✚ **Osiągnięcia:**

Wykorzystanie wiedzy naukowej z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii dla celów realnej poprawy życia społeczności lokalnych, z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami i innych zagrożonych wykluczeniem społecznym, poprzez działania eksperckie: praca w zespołach ds. opracowania Strategii Rozwoju Polityki Społecznej Województwa Łódzkiego 2020 oraz 2030, Regionalnego Planu Rozwoju



Usług i Deinstytucjonalizacji dla Województwa Łódzkiego na lata 2023-2025, Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych Województwa Łódzkiego 2030; makroregionalnego zespołu ekspertów ds. opracowania modelu Kooperacji 3D - współpracy międzysektorowej i międzyresortowej w zakresie rozwiązywania lokalnych problemów społecznych, zespołu ekspertów Modelu Wsparcia Międzysektorowego dziecka i rodziny. Uczestniczyła w opracowaniu narzędzia szkolnej oceny funkcjonalnej na bazie ICF dla potrzeb edukacji włączającej. Autorka licznych publikacji z zakresu pracy socjalnej i pedagogiki specjalnej.

 Wybrane publikacje naukowe:

Pisula E., Płatos M., Banasiak A., Danielewicz D., Gosztyła T., Podgórska-Jachnik D., Pyszkowska A., Rumińska A., Winczura B. (2024), Neuroróżnorodność na polskich uczelniach. Doświadczenia osób studiujących: w spektrum autyzmu, z ADHD i z dysleksją. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Jachimczak B., Podgórska-Jachnik D. (2023), Edukacja włączająca w perspektywie i zadaniach samorządu terytorialnego, Warszawa-Łódź, Uniwersytet Łódzki,

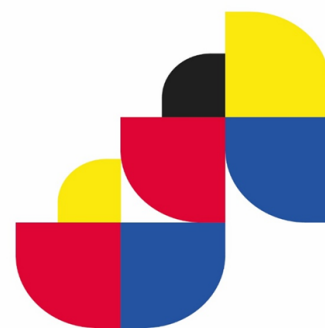
Podgórska-Jachnik D., Żmurkow E. (2022), Rehabilitacja społeczna i zawodowa oraz reintegracja osób z niepełnosprawnościami w województwie łódzkim. Łódź, Uniwersytet Łódzki, Regionalne Centrum Polityki Społecznej w Łodzi.

Domagała-Zyśk E., Mariańczyk K., Chrzanowska I., Czarnocka M., Jachimczak B., Olempska-Wysocka M., Otrębski W., Papuda-Dolińska B., Pawlak K., Podgórska-Jachnik D. (2022), Szkolna Ocena Funkcjonalna: Przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa; Lublin, Katolicki Uniwersytet Lubelski.

Podgórska-Jachnik D. (2021). Edukacja włączająca w Polsce – bilans otwarcia 2020. Raport merytoryczny. ORE, Warszawa.

Kijak R., Podgórska-Jachnik D., Stec K. (2020). Niepełnosprawność, wyzwania, praca socjalna. Warszawa, Difin.

**dr hab. Beata Jachimczak**, prof. UAM, pedagog specjalny w zakresie pedagogiki korekcyjnej oraz wspierającej uczniów ze specjalnymi potrzebami



edukacyjnymi. Pedagog w zakresie nauczania początkowego oraz pedagogiki resocjalizacyjnej.

#### ✚ Główne obszary badawcze

Zainteresowania naukowe skoncentrowane na problematyce ucznia ze SPE oraz na zagadnieniach polityki oświatowej ukierunkowanej na budowanie systemu profilaktyki, opieki, wsparcia i edukacji (edukacja integracyjna, włączająca, grupy zróżnicowane, ocena funkcjonalna).

#### ✚ Osiągnięcia:

Ekspertka MEN ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych i MEiN ds. edukacji włączającej - uczestniczyła w zespole przygotowującym koncepcję zmian w kształceniu specjalnym. Oprócz pracy akademickiej wieloletnie doświadczenie praktyczne w systemie oświaty: od nauczycielki autorskiej klasy integracyjnej do dyrektorki Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Łodzi oraz doradczynie Prezydenta m. Łodzi ds. oświatowych i pełnomocniczki Prezydenta m. Łodzi ds. programów i projektów edukacyjnych. Ekspertka Unii Metropolii Polskich. Od 2019 roku zaangażowana w projekty: Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW); wdrażania założeń i narzędzi do oceny funkcjonalnej w szkołach; budowania wsparcia międzysektorowego w powiatach dla dzieci, uczniów i ich rodzin; szkolenia kadr w zakresie edukacji włączającej. Ekspertka ORE prowadząca wiele szkoleń dla nauczycieli i koordynatorów SCWEW. Uczestniczyła w zespołach opracowujących narzędzia szkolnej oceny funkcjonalnej na bazie ICF dla potrzeb edukacji włączającej. Autorka licznych publikacji z zakresu edukacji specjalnej i włączającej, pracy z grupą zróżnicowaną.

#### ✚ Wybrane publikacje naukowe:

Jachimczak B. (2011), Dydaktyczne i pozadydaktyczne uwarunkowania efektów nauczania indywidualnego dzieci przewlekle chorych (Z badań uczniów klas III szkół podstawowych), Wydawnictwo Impuls, Kraków.

Jachimczak B. (2011), Społeczno-edukacyjne uwarunkowania startu zawodowego młodych osób niepełnosprawnych. Studium empiryczne z regionu łódzkiego, Wydawnictwo Impuls, Kraków, 2011.



Jachimczak B. (2021), Grupy zróżnicowane w edukacji, z perspektywy pedagogiki i pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo UAM, Poznań, 2021 (redakcja naukowa).

Domagała-Zyśk E., Mariańczyk K., Chrzanowska I., Czarnocka M., Jachimczak B., Olempska-Wysocka M., Otrębski W., Papuda-Dolińska B., Pawlak K., Podgórska-Jachnik D. (2022), Szkolna Ocena Funkcjonalna: Przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa; Lublin, Katolicki Uniwersytet Lubelski.

Jachimczak B., Podgórska-Jachnik D. (2023), Edukacja włączająca w perspektywie i zadaniach samorządu terytorialnego, Warszawa-Łódź, Uniwersytet Łódzki.

Gajdzica Z., Widawska E., Byra S., Domagała-Zyśk E., Jachimczak B., Piotrowicz R. (2024). Ocena funkcjonalna w szkole dla każdego – założenia, pomiar, zastosowanie. Katowice–Kraków: AT Wydawnictwo.

**dr Radosław Piotrowicz** - pedagog specjalny, oligofrenopedagog, rehabilitacja dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością, specjalista wczesnej interwencji, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, terapeuta i diagnosta, działacz społeczny. Kierownik Zakładu Interdyscyplinarnych badań w obszarze niepełnosprawności intelektualnej i wczesnego wspomaganie rozwoju Instytut Pedagogiki Specjalnej, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.

✚ Główne obszary badawcze:

Wczesna interwencja- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (diagnoza- wspomaganie rozwoju dziecka, ocena systemu wsparcia przez rodziców- interdyscyplinarny model wsparcia); jakość życia rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym, jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną w modelu kompleksowego wsparcia na drodze dzieciństwo – dorastanie -dorosłość – starość; badania screeningowe dzieci w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym.

✚ Osiągnięcia:

Współuczestniczy w działaniach społecznych w organizowaniu systemu wsparcia w osiąganiu niezależności i bezpiecznej przyszłości dla osób z niepełnosprawnością od dzieciństwa (wczesna interwencja) do starości (mieszkalnictwo- bezpieczna przyszłość), zgodnie z ideą niezależnego życia i budowania kręgów wsparcia w społeczności lokalnej. Adiunkt w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii



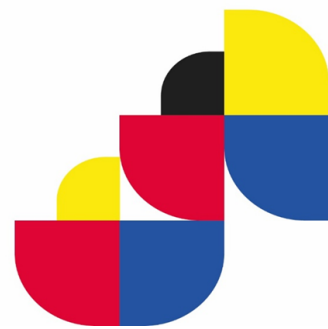
Grzegorzewskiej w Warszawie, Instytut Pedagogiki Specjalnej. Autor programu studiów i kierownik studiów podyplomowych: Wczesna Interwencja – pomoc dziecku i rodzinie w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju i opieki nad małym dzieckiem oraz kierownik specjalności Wczesne wspomaganie rozwoju, na kierunku pedagogika specjalna. Wiceprezes Zarządu Głównego Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną (PSONI) w Warszawie (<https://psoni.org.pl>) i Przewodniczący Zarządu Koła PSONI w Zgierzu ([www.psoni.miasto.zgierz.pl](http://www.psoni.miasto.zgierz.pl)). Ekspert centrum koordynacyjnego ds. SCWEE Ośrodka Rozwoju Edukacji MEN Ekspert Wojewódzkiej Rady ds. Osób z Niepełnosprawnością przy Urzędzie Marszałkowskim Województwa Łódzkiego. Członek Zespołu Projektu Innowacyjno-wdrożeniowego Model wsparcia międzysektorowego, Nowy Model WWR i standardy realizacji WWR realizowanego na zlecenia MEiN. Współautor narzędzi do oceny funkcjonalnej w podejściu ICF – Skrining rozwoju małego dziecka (SRMD), Szkolna Ocena Funkcjonalna (KSzOF) (Autor publikacji z cyklu wczesnej interwencji. Redaktor i współautor cyklu publikacji „Małe dziecko”).

 Wybrane publikacje naukowe:

Gajdzica Z., Widawska E., Byra S., Domagała-Żyśk E., Jachimczak B., Piotrowicz R. (2023) *Ocena funkcjonalna w szkole dla każdego. Założenia, pomiar, zastosowanie*. Wyd. AT-Katowice

Gajdzica Z., Widawska E., Byra S., Domagała-Żyśk E., Jachimczak B., Piotrowicz R. (2023) *Ocena funkcjonalna w edukacji włączającej. Założenia teoretyczne i procedura stosowania Kwestionariusza Szkolnej Oceny Funkcjonalnej*. Wyd. AT-Katowice

Aksamit D., Piotrowicz R. (2024) *Ocena funkcjonalna w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodzin*. W: Walkiewicz-Krutak M. (red.) *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcie rodzin*, (s.136-149) Wyd. APS.  
Piotrowicz R (2024). *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w międzysektorowym modelu wsparcia*. W: Walkiewicz-Krutak M. (red.) *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcie rodzin*, (s.15-39) Wyd. APS.





Aksamit D., Domagała-Zyśk E., Dońska-Olszko M., Neroj E., Piotrowicz R., Świeczkowska K. (2022). *Model wczesnego wspomaganie rozwoju skoncentrowany na rodzinie i środowisku terażniejszość i przyszłość Materiały z konferencji*. Ośrodek Rozwoju Edukacji MEN.

Głodkowska J., Konieczna I. Piotrowicz R., Walczak G. red. (2018) *Interdyscyplinarne konteksty wczesnej interwencji, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka*. Wyd APS

Piotrowicz, R. (2018). *Wczesna interwencja-poznanie i planowanie pracy terapeutycznej z dzieckiem i rodziną*. W: A. Abramowska., Podhajska K. (red.), *Wczesna interwencja - wsparcie dziecka i rodziny* (s. 211–233). Warszawa: Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną.

Piotrowicz, R. (2018). *Wczesna interwencja w systemie wsparcia dziecka i rodziny-kompleksowe rozwiązania PSONI*. W: A. Abramowska., Podhajska K. (red.), *Wczesna interwencja - wsparcie dziecka i rodziny* (s. 105 – 137). Warszawa: Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną.

Piotrowicz, R. (2018). *Zabawa - poznanie kluczowych umiejętności rozwojowych małego dziecka*. W: R. Piotrowicz (red.), *Małe dziecko - poznanie w zabawie* (s. 7–18). Warszawa: Wydawnictwo APS.

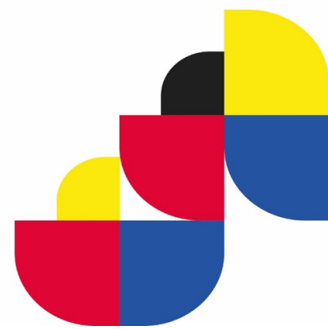
Wapiennik, E., Piotrowicz, R. (2002). *Niepełnosprawny-pełnoprawny obywatel Europy*. Warszawa: Urząd Komitetu Integracji Europejskiej.

#### Projekty badawcze:

Jakość życia rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym -ocena systemu wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie.

Kierownik projektu: w dziedzinie nauczania o charakterze wdrożeniowo-naukowym, polegającym na przygotowaniu materiałów metodycznych i szkoleniowych w zakresie monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu z wykorzystaniem narzędzia Skali - Skryning Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)

Członek zespołu Projekt innowacyjno-wdrożeniowy w zakresie oceny funkcjonalnej polegający na badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin na podstawie



metodyki oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia – ICF.

Autor koncepcji organizacji projektu: Centrum Poradnictwa i Terapii Psychologiczno-Pedagogicznej APS.

Trener i ekspert w realizacji projektu Ministerstwa Spraw Zagranicznych realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji Ministerstwa Edukacji Narodowej dla przedstawicieli systemu edukacji Gruzji pt. „One są wśród nas” w zakresie przygotowania programów szkolenia, poradników oraz prowadzenia szkoleń zespołów specjalistów z Gruzji.

**mgr Monika Mazur** – pełnomocnik Fundacji Aktywnej Rehabilitacji (FAR) - liderka w obszarze aktywnej rehabilitacji i dostępności.

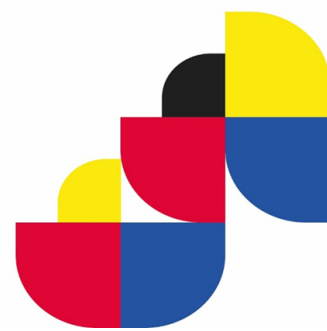
Monika Mazur to wybitna działaczka społeczna, specjalistka ds. aktywnej rehabilitacji oraz mentorka osób z niepełnosprawnościami w województwie łódzkim. Od 2004 roku, po wypadku komunikacyjnym, porusza się na wózku inwalidzkim, jednak niepełnosprawność nie stanowi dla niej bariery – przeciwnie, stała się motorem do działania i inspiracją dla innych. Jej motto brzmi: „Dopóki walczysz – jesteś zwycięzcą”.

#### Działalność zawodowa i społeczna

Od 2008 roku Monika Mazur aktywnie rozwija struktury aktywnej rehabilitacji w regionie łódzkim. Od 2010 roku pełni funkcję pełnomocniczki Fundacji Aktywnej Rehabilitacji (FAR) w Łodzi, gdzie organizuje programy rehabilitacyjne, szkoleniowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnością ruchową, zwłaszcza po urazach rdzenia kręgowego. W swojej pracy wykorzystuje międzynarodową klasyfikację funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia ICF do oceny funkcjonowania dzieci, młodzieży i dorosłych osób z niepełnosprawnościami.

Prowadzi liczne projekty społeczne i zawodowe, szkolenia, warsztaty z zakresu niezależnego życia oraz obozy usprawniające. Jako specjalistka ds. aktywizacji, instruktorka aktywnej rehabilitacji oraz ekspertka ds. dostępności, towarzyszy osobom z niepełnosprawnościami oraz ich rodzinom, dając realne wsparcie i motywację.

#### Sport jako droga do niezależności





Aktywność fizyczna jest integralną częścią życia Moniki Mazur. Zdobyła ponad 60 pucharów w różnych dyscyplinach sportowych, posiada uprawnienia instruktora sportu osób z niepełnosprawnościami oraz jest międzynarodową sędzią w dyscyplinie boccia. Regularnie bierze udział w biegach, maratonach i zawodach sportowych. Prowadzi zajęcia sportowe w całym województwie łódzkim, ucząc samodzielności i aktywności. Organizuje spartakiady, warsztaty oraz treningi z dyscyplin takich jak pływanie, boccia, tenis stołowy, łucznictwo czy kręgle.

#### Edukacja i badania naukowe

Monika Mazur jest również wykładowczynią akademicką. Od 2017 roku prowadzi zajęcia z zakresu sportu osób z niepełnosprawnościami, aktywnej rehabilitacji i dostępności na Uniwersytecie Medycznym, Politechnice Łódzkiej oraz WSI. Prowadzi szkolenia dla lekarzy i fizjoterapeutów, współpracując ze środowiskiem medycznym oraz Uniwersytetem Łódzkim. Jest członkinią Polskiej Grupy Badawczej, realizującej międzynarodowe badania dla WHO na temat funkcjonowania osób po urazach rdzenia kręgowego. Szkoleniowo promuje także Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).

#### Działania na rzecz zmian w przestrzeni publicznej

Monika Mazur angażuje się w działania na rzecz poprawy dostępności przestrzeni publicznej. Zainicjowała kampanię edukacyjną dotyczącą oznakowania miejsc parkingowych dla osób z niepełnosprawnością. Prowadziła również kampanie społeczne, takie jak projekt malowania murali – jeden z nich z jej wizerunkiem znajduje się przy Dworcu Kaliskim w Łodzi, a drugi na Uniwersytecie Medycznym. Brała udział w kampanii „Pełnosprawni i aktywni”, promującej aktywność osób z niepełnosprawnościami.

#### Liderka z misją i mandatem społecznym

Pełni funkcje liderki w strukturach samorządowych. W latach 2017–2023 była zastępczynią przewodniczącego Wojewódzkiej Rady ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Od trzech kadencji pełni funkcję przewodniczącej Powiatowej Społecznej Rady ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Od 2019 roku jest przewodniczącą Miejskiej Rady ds. Osób Niepełnosprawnych w Łodzi.

#### Uznanie i nagrody



Monika Mazur została wyróżniona za swoją działalność:

- 2014 – jubileuszowa odznaka Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji za długoletnią działalność na rzecz rozwoju rehabilitacji,
- 2015 – laureatka konkursu Lady D. – nagrody dla wyjątkowych kobiet z niepełnosprawnościami,
- 2025 – laureatka Plebiscytu „Kobieta z Pasją” w woj. łódzkim.

Jej zaangażowanie, wiedza i pasja sprawiają, że Monika Mazur jest inspiracją dla wielu osób, pokazując, że niepełnosprawność nie musi ograniczać marzeń i możliwości.

**dr Zbigniew Głąb** – kierownik Centrum Studiów nad Niepełnosprawnością i Dostępnością Uniwersytetu Łódzkiego, adiunkt w Katedrze Socjologii Stosowanej i Pracy Socjalnej, w Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym UŁ.

Współautor Standardu asystencji osobistej osoby z niepełnosprawnością oraz projektu Ustawy o wyrównywaniu szans osób z niepełnosprawnościami wraz z Oceną Skutków Regulacji i uzasadnieniem, jak też propozycji zmian legislacyjnych podążających za nową ustawą.

Współpracuje z organizacjami pozarządowymi, m. in. z Polskim Forum Osób z Niepełnosprawnościami, Polskim Stowarzyszeniem na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intellektualną.

✚ **Główne obszary badawcze:**

- Polityka społeczna wobec osób z niepełnosprawnościami – modele niepełnosprawności; koncepcja niezależnego życia osób z niepełnosprawnościami; społeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami; orzekanie o niepełnosprawności; narzędzia wsparcia osób z niepełnosprawnościami; niepełnosprawność jako problem społeczny;
- Ruch niepełnosprawnościowy (*disability movement*) w Polsce – funkcjonowanie i rozwój ruchu osób z niepełnosprawnościami; tożsamość i funkcjonowanie organizacji osób z niepełnosprawnościami (*disabled people's organisations*); implementacja i rozwój idei niezależnego życia w Polsce;



- Społeczna historia niepełnosprawności w Polsce – historyczne uwarunkowania społecznego i kulturowego funkcjonowania i postrzegania osób z niepełnosprawnościami; rozwój samoorganizacji i ruchu niepełnosprawnościowego.

 Wybrane publikacje naukowe:

Głąb Z. (2024). Między ideologią a utopią: Deinstytucjonalizacja wybranych usług dla osób z niepełnosprawnościami w Polsce. Perspektywa socjologii wiedzy.

Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Głąb Z. (2024). Budżet osobisty jako instrument transformacji i rozwoju usług społecznych dla osób z niepełnosprawnościami. Od światowych założeń ideowych do polskich propozycji wdrożeniowych. *Polityka Społeczna*, 604(9).

Głąb Z., Kocejko M. (2022). Between safety and isolation: the governmental-ministerial approach to care homes in Poland during the COVID-19 pandemic. *Disability & Society*, 39(6), 1524–1545.

<https://doi.org/10.1080/09687599.2022.2147418>.

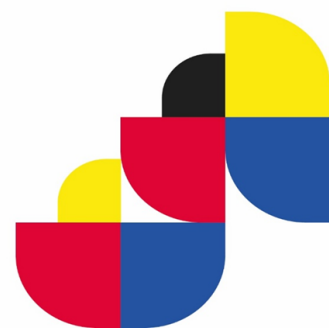
Głąb Z. (2022). Niezależne życie osób z niepełnosprawnością intelektualną w świecie VUCA–między Konwencją a praktyką. W: *Życie z niepełnosprawnością w świecie VUCA*. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Głąb Z. (2022). Wpisy okolicznościowe z okazji dnia osób z niepełnosprawnościami na stronach administracji samorządowej–analiza ramowania. *Przegląd Socjologii Jakościowej*, 18(4), 60-85.

Głąb Z., Kocejko M. (2021). Polityka wobec niepełnosprawności w Polsce w perspektywie okrutnego optymizmu. Rzecz o niespełnianych obietnicach. W: *Całek G., Niedbalski J., Raclaw M., Żuchowska-Skiba D.(red.), Zrozumieć niepełnosprawność. Problemy, badania, refleksje*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2021. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Głąb Z. (2021). From institutionalisation to (de) institutionalisation–transferring isolation practices from nursing home care to supported housing in Poland. *Przegląd Socjologiczny*, 70(4), 129-156.

Głąb Z. (2020). Badania nad społeczną historią niepełnosprawności w Polsce–kierunki, metody, wyzwania. *Historyka studia metodologiczne*, 50, 321-349.



Głąb Z. (2020). Zrozumieć „innego” –socjologia wiedzy jako perspektywa badawcza dla Disability Studies. W: Jak badać zjawisko niepełnosprawności. Szanse i zagrożenia założeń teoretycznych i metodologicznych studiów nad niepełnosprawnością. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

